

ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA DOS PARTICIPANTES DO PROGRAMA PIBID GEOGRAFIA/UFGD EM EVENTOS: PRODUZINDO PRÁTICAS E FORMAÇÃO CIENTÍFICA

ALÉM. Yuri Gabriel Vieira¹ (alemyuri@gmail.com) ¹Bolsista PIBIC do curso de Geografia da UFGD – Dourados
SOUZA, Adauto de Oliveira.² (adautosouza@ufgd.edu.br) ²Docente do curso de Geografia da UFGD – Dourados

Palavras-chave: PIBID Geografia/UFGD, Produção de conhecimento, teoria e prática.

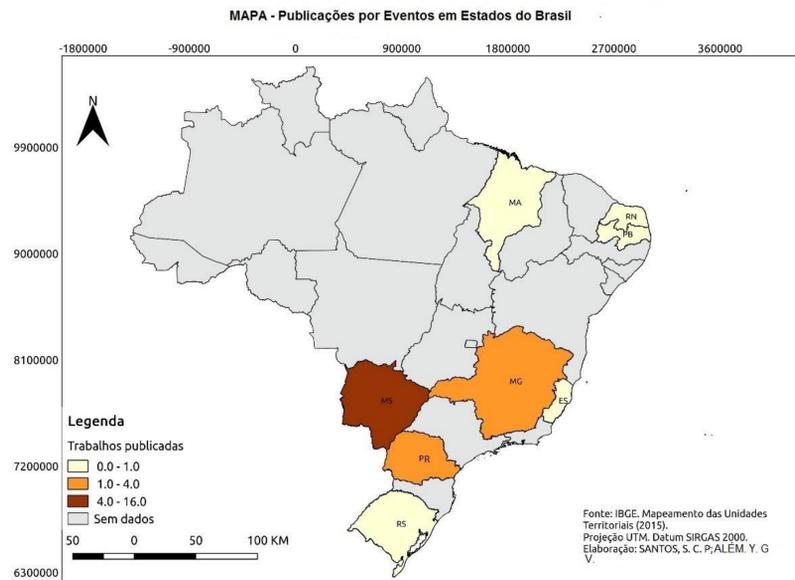
O trabalho, ora apresentado, faz parte da Pesquisa “O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como política governamental de formação de professores e o ensino de Geografia na Educação Básica: uma análise do PIBID Geografia/UFGD. Resultados e proposições” e tem como escopo reitor analisar as produções acadêmicas dos participantes do PIBID Geografia/UFGD em eventos científicos, nas suas diversas escalas.

Considerando os objetivos do plano de trabalho e o foco em analisar a formação didático-pedagógica, relacionando as produções bibliográficas do Projeto PIBID Geografia/UFGD, com as produções publicadas para contribuir na avaliação do Programa, como **metodologia**, fizemos um levantamento bibliográfico e documental, através da análise de projetos; de planos anuais dos coordenadores de área; de relatórios de atividades no sítio eletrônico do Programa; na Coordenadoria institucional do PIBID/UFGD e junto aos coordenadores de área para compreensão das diretrizes, dos objetivos e resultados dessa política. Ainda foram levantados 27 trabalhos publicados em eventos regionais, nacionais e internacionais.

Das 27 produções acadêmicas que começaram a ser realizadas a partir de 2010, sendo respectivamente: 13 relatos de experiência, 11 artigos científicos, 02 resumos expandidos e 01 capítulo de dissertação de mestrado, que foram apresentados em eventos regionais, como por exemplo, *ENEPEX*, *Seminário PIBID*; em eventos nacionais tais como o *ENALIC*, *ENG*; e também em eventos de âmbito internacional: *Colóquio internacional: A educação pelas imagens e suas Geografias* e *Seminário Internacional América Platina*. Constatamos que as produções científicas materializam uma relação na qual o PIBID está intrínseco às formações dos sujeitos que compõe o Programa, fundamentalmente na prática dos iniciantes a docência (ID), enquanto futuro professor, por intermédio de diferentes linguagens vai alcançando transversalidade nos conteúdos e nos processos de ensino-aprendizagem.

O mapa a seguir demonstra a interação das produções do PIBID Geografia/UFGD em 8 (oito) Unidades da Federação, nas quais foram publicados - Maranhão, Rio Grande do Norte, Paraíba, Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Minas Gerais, Paraná e no próprio Mato Grosso do Sul.

Acreditamos que a realização desses encontros, congressos e apresentações de trabalhos que são diretamente relacionados ao Programa, tem um papel demasiado significativo para o processo de formação dos ID, pois, dialogar com outros projetos do Estado e de outras áreas do país contribui para que os ID compreendam a estrutura do PIBID e como funciona os outros projetos e subprojetos do Programa.



Os trabalhos expressam diversas ideias sobre a perspectiva do Programa. A primeira ideia relatada foi o PIBID Geografia UFGD enquanto ferramenta de formação para os sujeitos, na qual retrata majoritariamente a prática docente com o uso de diferentes linguagens, pois desde a aprovação do segundo subprojeto do PIBID Geografia/UFGD, se faz presente, consequentemente as intervenções atravessam o uso de diferentes linguagens para a formação didático-pedagógica dos ID. Ainda as pesquisas apontam que a prática docente melhora o desempenho como estudante da graduação, mas também aproxima o graduando da licenciatura da escola e do fazer/ser professor, possibilitando o estreitamento teórico com a prática.

Outro eixo das produções acadêmicas são as temáticas abordadas nas intervenções, que são elas: África e Afrodescendentes, Globalização, Desigualdade Social e Fluxos Migratórios. Dito isso, notamos que, o uso de diferentes linguagens se faz presente nos relatos de experiências do PIBID Geografia/UFGD, entretanto o eixo transversal/coletivo se consolida em apenas dois trabalhos.

Por fim, os trabalhos trazem os desdobramentos do PIBID Geografia/UFGD, em diferentes perspectivas de análise. Assim as análises apresentam a interação dos indivíduos que compõem o programa com a escola, os professores, os estudantes do ensino básico, a fim de valorizar a profissão de ser professor. É perspicaz a formação dos indivíduos que compõe o Programa, nos dizeres dos trabalhos acadêmicos.



Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico